

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Факультет архивоведения и документоведения  
Кафедра истории и организации архивного дела

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ИСТОРИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История Русской Православной Церкви

---

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ИСТОРИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

**Рабочая программа дисциплины**

Составитель:

А.В. Попов, канд. ист. наук, доц.

кафедры Истории и организации архивного дела

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 14.04.2024

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
<b>2. Структура дисциплины.....</b>	
<b>3. Содержание дисциплины.....</b>	
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	
5.1. Система оценивания.....	
5.2.Критерии выставления оценок.....	
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..</b>	
6.1. Список источников и литературы .....	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	
<b>9. Методические материалы.....</b>	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	
9.3. Рекомендации по изучению дисциплины.....	

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	86
---	----

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дисциплина «Актуальные проблемы исследований по истории РПЦ» является дисциплиной базовой части учебного плана и относится к дисциплинам, формируемых участниками образовательных отношений блока учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой Истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История Русской Православной Церкви» и осваивается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель курса** – овладение навыками научной работы и деятельности, знакомство с основными принципами научной этики, методами исторических исследований при изучении различных проблем Истории Русской Православной Церкви. А также знакомство магистрантов с традиционными и новыми проблемами Истории и РПЦ

#### **Задача курса:**

- Овладение магистрантами общими проблемами исторической науки и истории РПЦ;
- введение в проблематику междисциплинарности в современном гуманитарном знании;
- освоение магистрантами проблем микро-история и история повседневности;
- личность в истории: персональная история: введение в проблематику;
- овладение навыками библиографического описания; правилами цитирования;
- освоение технологии работы с научной литературой;
- мастерская историка – методология исторического исследования и архивная эвристика.

Магистр документоведения и архивоведения должен быть подготовлен к профессиональной работе в государственных органах федерального уровня, субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления, в государственных, общественных, кооперативных и коммерческих учреждениях, организациях, в службах документационного обеспечения управления и архивного хранения документов на должностях, требующих высшего образования.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения

ПК-2 способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	ПК-2.1 знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах	Знание: форм и способов оформления исторической информации в справочно-информационных документах
	ПК-2.2 уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста	Умение: готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста
	ПК-2.3 владеть исторической информацией и навыками ее аналитического изложения	Владение: исторической информацией и навыками ее аналитического изложения

### ***1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина «Актуальные проблемы исследований по истории РПЦ» (Б1.В.10) является дисциплиной базовой части учебного плана и относится к дисциплинам, формируемых участниками образовательных отношений блока учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрами Теории и истории гуманитарного знания и Истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История Русской Православной Церкви» и осваивается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Исторические исследования в цифровую эпоху - информационные ресурсы, технологии и методы», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» и др.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История РПЦ в России», «История РПЦ за рубежом», «Историография истории РПЦ», «Источниковедение истории РПЦ» и др.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме в форме коллоквиума, промежуточная аттестация в форме зачёта и экзамена. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с

преподавателем 32 ч., Промежуточная аттестация в форме зачета в первом семестре и экзамена во втором семестре. самостоятельная работа обучающихся 103 часа, 9 часов отведено на контроль.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	8
1	Зачет	
2	Лекции	8
2	Семинары/лабораторные работы	8
2	Экзамен	
Всего		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 112 академических часов, в т.ч. промежуточный контроль (экзамен) – 9 час.

## 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие проблемы исторической науки и истории РПЦ: современные проблемы и вызовы исторической науки	Объект, предмет и методы исторической науки. Принцип историзма. Споры о научности исторического знания. Структура исторического знания. История в современной системе гуманитарных наук. Общее и особенное в «традиционной» истории. Установка на междисциплинарность в исторической антропологии: знакомство с достижениями других наук. История и социальная память. Архивы и архивные источники в социальной памяти

		человечества.
2.	Проблема междисциплинарности в современном гуманитарном знании.	Проблема междисциплинарности в современном гуманитарном знании. Междисциплинарные методы и подходы в отечественной и зарубежной историографии.
3.	Микро-история и история повседневности	Микро-история и история повседневности. Микроисторические подходы и исследование частной жизни в исторической ретроспективе. Основные достижения микроисторических исследований и исследований по «истории повседневностей» малого социума: (классики жанра в немецкой и итальянской историографии: Карло Гинзбург, Дж. Леви, А. Людтке, Х. Медик). Сборник «История крупным планом», альманаха «Казус» и др. Актуальные проблемы изучения история повседневной жизни в отечественной и зарубежной историографии. Обсуждение современной историографической ситуации в области изучения истории повседневной жизни.
4.	Личность в истории: персональная история и историческая психология	Источниковедение персональной истории (биографический и автобиографический нарратив, источники личного происхождения, документальные данные, визуальные источники и проч.). Мемуары иерархов и священников как исторический источник. Устная история и задачи собирания и изучения устного автобиографического повествования. Информационные ресурсы историко-биографических исследований: справочный аппарат. Реконструкция исторической личности в историко-культурном контексте эпохи. Основные направления в изучении истории частной жизни. Изучение истории семьи, детства и воспитание ребенка, история чувствований (исторические формы выражения любви, горя, радости, гнева).

5.	Традиционные темы и подходы в изучении истории РПЦ; проблемы источников по истории РПЦ; церковное устройство; церковное управление; богослужебная жизнь; монашество и монастыри; духовное просвещение и духовная литература; народные нравы; миссионерство и распространение веры; церковь и государство.	Традиционные темы и подходы в изучении истории РПЦ: Источниковедение и источники по РПЦ; церковное устройство; церковное управление; богослужебная жизнь; монашество и монастыри; духовное просвещение и духовная литература; народные нравы; миссионерство и распространение веры; Церковь и государство.
6.	Российское православное зарубежье.	Русское зарубежное православие до 1917 года и деятельность русских православных духовных миссий. Русская Православная Церковь в годы революции и Гражданской войны. Российское православное зарубежье в XX – XXI вв. Автокефальные и автономные Православные Церкви. Православная диаспора: история и современность.
7.	Церковная россика в отечественных и зарубежных архивах	Российское православное зарубежье в XX – XXI вв. Архивное наследие российского православного зарубежья в зарубежных хранилищах. Архивное наследие российского православного зарубежья в отечественных хранилищах. Архивы Русской Православной Церкви: история и современность.
8.	Архитектура и символика православного храма	История православного зодчества в России. Символика и каноны православного храма. Устройство и символика основных частей храма.



9.	<p>Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи.</p> <p>Проблема периодизации истории РПЦ. Проблемы современной истории РПЦ XX-XXI вв.</p>	<p>Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи.</p> <p>Принципы, версии и верификации периодизации истории Русской Православной Церкви.</p> <p>Проблемы современной истории РПЦ XX-XXI вв.</p> <p>Проблема гонений на Церковь в годы Советской власти;</p> <p>Современные проблемы истории РПЦ.</p>
10.	<p>Мастерская историка – методология исторического исследования и архивная эвристика.</p>	<p>Что такое библиография. Российские государственные библиографические стандарты. Международные библиографические стандарты.</p> <p>Международный стандартный номер книги (ISBN). Карточные и электронные библиотечные каталоги. Электронные базы данных периодики. Карточные и электронные библиотечные каталоги. Электронные базы данных. Библиографические справочники по историческим наукам. Библиографические справочники. Методика работы со справочной литературой. Правила и методика составления библиографии по теме. ГОСТ 71-2003.</p> <p>Ресурсы Интернета. Каталоги крупнейших библиотек. Сводные библиотечные каталоги. Архивы в Сети: справочники, описи фондов и комплексы документов. Собрания изображений, кино и фотодокументов, аудиоархивы. On-line словари. Справочники по специальным дисциплинам. Издания источников. Научная периодика.</p> <p>Постановка исследовательской проблемы. Определение предмета и объекта исследования. Формулировка цели и задач исследования. Представление об актуальности и значимости исследования. Выбор методологии исследования. Отбор источников и историографии по конкретной</p>

	<p>теме исследования. Оценка степени изученности темы и существующей историографии.</p> <p>Архивная эвристика. Как организовать свою работу в архиве начинающему исследователю. Алгоритм поиска необходимых для раскрытия темы архивных документов.</p> <p>Профили федеральных архивов, организация документов в пределах архивов и фондов.</p> <p>Система НСА архивов.</p>
--	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

1 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
Доклад с презентацией		20 баллов
Зачет (обсуждение монографии)		40 баллов
<b>Итого за семестр зачет</b>		<b>100 баллов</b>

2 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов

	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
Доклад с презентацией		20 баллов
Экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетвор	Выставляется обучающемуся, если он не знает

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	ительно»/ не зачтено	<p>на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### ***5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

#### **Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**

Монография на выбор для рецензирования (устно на занятиях или при проведении зачета):

*Арьес Ф.* Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Пер. с фр. Екатеринбург, 1999.

*Арьес Ф.* Человек перед лицом смерти. Пер. с фр. М., 1992.

*Блок М.* Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии. Пер. с фр. М., 1998.

*Гинзбург К.* Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI веке. Пер. с итал. М., 2000.

*Гуревич А.Я.* Категории средневековой культуры. М., 1972; 2-е изд. М., 1984.

*Гуревич А.Я.* Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.

*Делюмо Ж.* Ужасы на Западе. Пер. с фр. М., 1994.

*Ле Руа Ладюри.* Монтайю. Окситантская деревня (1294-1324). Пер. с фр. Екатеринбург, 2001.

*Дэвис Н. З.* Возвращение Мартена Герра. Пер. с англ. М., 1990.

История через личность : ист. биогр. сегодня / под ред. Л. П.Репиной. - М. : Кругъ, 2005.

Казус. 2000. М., 2000. (обзор ежегодника).

Диалог со временем. Альманах. Вып. 5.

*Коллман Н.-Ш.* Соединенные честью. Государство и общество в России раннего нового времени. Пер. с англ. М., 2001.

*Ле Гофф Ж.* Людовик святой. Пер. с франц.

*Лучицкая С.И.* Образ другого: мусульмане в хрониках крестовых походов. СПб., 2001.

*Марасинова Е.Н.* Власть и личность. (Очерки русской истории XVIII в.). М., 2008.

Одиссей. Человек в истории. (обзор любого ежегодника 1989-2020 г. на выбор)

*Панченко А.А.* Хлыстовство и скопчество фольклор и традиционная культура русских мистических сект. М., 2002.

*Сироткина И.* Классики и психиатры: Психиатрия в российской культуре конца XIX-начала XX века. М., 2009.

Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала ново-го времени / Под ред. Ю.Л.Бессмертного. М.: РГГУ, 1996.

*Репина Л.П.* Женщина и мужчина в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002.

*Репина Л.П.* «Новая историческая наука» и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. М., 2009.

Прошлое - крупным планом. Современные исследования по микроистории / Под общей ред. М. Крома, Т. Зоколла, Ю. Шлюмбума. СПб., 2003.

*Февр Л.* Бои за историю. М., 1991.

### Вопросы итоговой контрольной работы (экзамена):

1. Какие существуют критерии научности в исторических исследованиях?
2. Под воздействием каких факторов происходило превращение исследования прошлого в профессиональную науку?
3. Как возникла проблема междисциплинарности в гуманитарном знании?
4. В чём специфика историографического исследования?
5. Методами каких гуманитарных дисциплин можно изучать прошлое?
6. В чём проявляется теоретическая и методологическая новизна в исторических исследованиях?
7. В чём заключается проблематика и методы исторической феноменологии?
8. Как применяются методы герменевтики в исторических исследованиях?
9. В чём состоит особое значение трудов М. Блока и Школы «Анналов» в развитии методов междисциплинарных исследований?

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

(Рекомендуется включать в списки не более 15 печатных изданий.)

#### **Источники**

##### *Основные*

1. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420752> (дата обращения: 25.08.2019).

#### **Литература**

##### *Основная*

1. Автократов В.Н. Теоретические проблемы отечественного архивоведения / В.Н. Автократов; [сост. Т.И. Хорхордина; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. — Москва: РГГУ, 2001. — 392, [1] с.
2. Берк Питер. Историческая антропология и новая культурная история // Новое литературное обозрение. — 2005. — № 75. — Режим доступа: — <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/75/ne5-pr.html>). — Загл. с экрана. — Библиогр. в сносках.
3. Ершова Г.Г. Нелегкий опыт междисциплинарности [Электронный ресурс] / Ершова Галина Гавриловна; Г. Г. Ершова // "Стены и мосты" : междисциплинарные подходы в исторических исследованиях :

- [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.] / [отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова]. – М. : Совпадение, 2012. – С. 49-69. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008108>. – Загл. с экрана.
4. Лукьянов Дмитрий Викторович. От "дисциплинарной онтологии" к теории современности: историко-научное знание на рубеже XX - XXI веков [Электронный ресурс] / Лукьянов Дмитрий Викторович; Д. В. Лукьянов // "Стены и мосты": междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.] / [отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова]. – М.: Совпадение, 2012. – С. 258-270. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008114>. - Загл. с экрана. - Библиогр. в сносках.
  5. Маловичко Сергей Иванович. Понятие «эмпирическая реальность исторического мира» как основа полидисциплинарности в историчниковедческой концепции исторического познания [Электронный ресурс] / Маловичко Сергей Иванович, Румянцева Марина Федоровна; С. И. Маловичко, М. Ф. Румянцева // «Стены и мосты»: междисциплинарные подходы в исторических исследованиях: [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.] / [отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова]. – М. : Совпадение, 2012. – С. 136-143. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008110>. – Загл. с экрана. – Библиогр. в сносках.
  6. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. – М.: РГГУ, 2008. – 361 с.
  7. Репина Л.П. Гендерная история сегодня: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Репина Лорина Петровна; Л. П. Репина // Адам & Ева : альманах гендерной истории / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. – СПб. : Алетейя: ИВИ, 2001. – № 1. – С. 7-19. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000001525.pdf>. – Загл. с экрана.
  8. Репина Л.П. История исторического знания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – Москва: Дрофа, 2004. – 288 с.
  9. Репина Л.П. Память, история и национальная идентичность [Электронный ресурс] : "мобилизация" понятий в историко-теоретических исследованиях / Репина Лорина Петровна; Л. П. Репина // Многоликость целого: из истории цивилизаций Старого и Нового Света : сб. ст. в честь Виктора Леонидовича Малькова / Ин-т всеобщ. истории, Российская акад. наук, Ун-т Д. Пожарского. – М. : Ун-т Дмитрия Пожарского, 2011. – С. 38-48. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007715>. – Загл. с экрана.
  10. Теория и методология истории: учебник и практикум / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Академический курс). — ISBN



978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123> (дата обращения: 25.08.2019).

11. Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика: учебник. — 3-е изд. / под ред. Е.И. Пивовара. — М.: РГГУ, 2018. — 294 с.

#### *Дополнительная*

12. Ершова Галина Гавриловна. Историческая перспектива междисциплинарных исследований: вместо вступления [Электронный ресурс] / Ершова Галина Гавриловна, Долгова Евгения Андреевна; Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова // «Стены и мосты»: междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.] / [отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова]. — М.: Совпадение, 2012. — С. 6-14. — Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008107>. — Загл. с экрана. — Библиогр. в сносках.
13. Исторический источник: человек и пространство [Электронный ресурс]: тез. докл. и сообщ. науч. конф., Москва, 3-5 февр. 1997 г. / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист. арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспом. ист. дисциплин, Рос. акад. наук, Археогр. комис.; [редкол.: О. М. Медушевская (отв. ред.) и др.]. — Электрон. дан. — М. : РГГУ, 1997. — 335 с.: ил. — Рез. англ. — Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/sourse.pdf>. — Загл. с экрана.
14. История в XXI веке: историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества : Материалы междунар. интернет-конф., проходившей 20.03 - 14.05.2001 на информ.-образоват. портале [www.AUDITORIUM.ru](http://www.AUDITORIUM.ru). — М. : [б. и.], 2001. — 413 с.
15. Междисциплинарный взгляд на историческую память и идентичность / Тишков Валерий Александрович; В. А. Тишков // Историческая память и российская идентичность / Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук. — Москва: РАН, 2018. — С. 5-11.
16. Репина Л.П. Память и историописание [Электронный ресурс] / Репина Лорина Петровна; Л. П. Репина // История и память : ист. культура Европы до начала Нового времени / [Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук, Гос. ун-т гуманитарных наук]. — М. : Кругъ, 2006. — С. 19-46. — Режим доступа: [http://lib.rsuh.ru:34001/elib\\_open/000000008](http://lib.rsuh.ru:34001/elib_open/000000008). — Загл. с экрана.
17. Тихонов В.В. Междисциплинарный подход в историографическом исследовании: современный российский опыт [Электронный ресурс] / Тихонов Виталий Витальевич; В. В. Тихонов // "Стены и мосты" : междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.] / [отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова]. — М. : Совпадение, 2012. — С. 251-258. — Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008113>. — Загл. с экрана. — Библиогр. в сносках.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Архивы России : [электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2001; Администратор сайта А.П. Лисютин. — . — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская научная сеть : [электронный ресурс] / Мир Науки и Культуры. Электрон. дан. — М.: Мир науки и культуры, 1997— . — Режим доступа: <http://Nature.web.ru>, свободный— Загл. с экрана. — Яз.рус.
3. Василькова В.В. Междисциплинарность как когнитивная практика (на примере становления коммуникативной теории) // Коммуникация и образование. Сборник статей. — Под ред. С.И. Дудника. — СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2004. — С.69-88.  
Электронный ресурс: Режим доступа: [http://www.anthropology.ru/ru/texts/vasilkova/educomm\\_04.html](http://www.anthropology.ru/ru/texts/vasilkova/educomm_04.html)
4. Маловичко С.И. Проблема повседневности и обыденное историческое сознание (постановка проблемы) // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.newlocalhistory.com/content/malovichko-si-g-moskva-problema-povsednevnosti-i-obydennoe-istoricheskoe-soznanie-postanovka>
5. Пушкарёва Н.Л. «История повседневности» как направление исторических исследований // Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.perspektivy.info/misl/koncept/istorija\\_povsednevnosti\\_kak\\_napravlenije\\_istoricheskikh\\_issledovanij\\_2010-03-16.htm](http://www.perspektivy.info/misl/koncept/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_istoricheskikh_issledovanij_2010-03-16.htm)
6. Репина Л.П. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого // Электронный ресурс: Режим доступа: <http://images.humanities.edu.ru/pubs/2003/11/21/0000045988/text.pdf>
7. Берк П. Историческая антропология и новая культурная история // Новое литературное обозрение. 2005. № 75.  
<http://magazines.russ.ru/nlo/2005/75/ne5-pr.html>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
9. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
10. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Рабочая программа дисциплины адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

**для слепых и слабовидящих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

**для глухих и слабослышащих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Следует помнить, что форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Преподаватели кафедры Истории и организации архивного дела учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Предметом семинарских занятий являются актуальные проблемы исследований по истории Русской Православной Церкви. Цель семинарских занятий – расширить и углубить теоретические знания магистрантов, полученные ими при слушании курса лекций «Актуальные проблемы исследований по истории РПЦ», а также выработать определенные навыки самостоятельной исследовательской деятельности, умения работать с научной литературой. В ходе семинарских занятий студенты получают необходимые знания о научно-справочном аппарате отечественных архивов и овладеют методикой пользования им. В результате студент должен будет обладать необходимыми знаниями по истории РПЦ и практическими навыками, которые потребуются ему для историографических и архивных исследований.

Семинарские занятия проводятся в двух формах: в форме обсуждения заданных вопросов и обсуждения докладов.

При первой форме семинарских занятий студенты заранее получают вопросы, списки литературы к семинарскому занятию. Семинарское занятие проходит в интерактивном режиме, при активном участии всех студентов. Студенты становятся полноправными участниками учебного процесса, их опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и диалогу. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном

обучении меняется взаимодействие преподавателя и студента: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме архивного дела в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек).

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Принципы работы на семинаре:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- суммарный опыт группы больше опыта тренера.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

При второй форме проведения семинара в семинарских группах проходят обсуждение докладов, также заранее подготовленных студентами. Темы докладов студенты выбирают из предложенных, либо предлагают сами. При этом остаются в силе два главных требования к выбору темы для доклада: личный интерес студента (докладчика) и соответствие выбранной темы предмету, а также целям и задачам курса.

### **Семинар 1.**

#### **Общие проблемы исторической науки и истории РПЦ: современные проблемы и вызовы исторической науки (2 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Происхождение и значение принципа историзма в научном изучении прошлого.
2. Современные теоретические проблемы историографии.
3. Проблематика когнитивной истории.
4. Понятие об историческом источнике в свете междисциплинарных исследовательских практик.

### **Семинар 2.**

**Структура исторического знания. История в современной системе гуманитарных наук. Общее и особенное в «традиционной» истории. История «снизу»: новый *подход* или новый *тип* историописания? (2 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Как формируется и чем определяется научный язык историка?
2. В чём заключается традиционность традиционной историографии?
3. Почему возникло мнение о кризисе исторической науке?
4. Как возникает и в чём состоит новизна в исторических исследованиях?

### **Семинар 3.**

**Проблема междисциплинарности в современном гуманитарном знании. (2 часа)**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Методологические основы классического источниковедения и современные практики изучения исторических источников.
2. Трансформация представлений о классификации исторических источников в XX-XXI вв.
3. Историческая антропология и новые методы источниковедения.

### **Семинар 4.**

**Микро-история и история повседневности**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Микроисторические подходы и исследование частной жизни в исторической ретроспективе. Основные достижения микроисторических исследований и исследований по «истории повседневностей»
2. Обсуждение сборника «История крупным планом» (СПб., 2003) и альманаха «Казус».
3. Основные направления в изучении истории частной жизни. Изучение истории семьи, детства и воспитание ребенка, история чувствований (исторические формы выражения любви, горя, радости, гнева) в отечественной истории
4. Актуальные проблемы изучения история повседневной жизни в отечественной историографии.

### **Семинар 5.**

#### **Личность в истории: персональная история и историческая психология (2 часа).**

1. Источниковедение персональной истории (биографический и автобиографический нарратив, источники личного происхождения, документальные данные, визуальные источники и проч.).
2. Мемуары иерархов и священников как исторический источник.
3. Устная история и задачи собирания и изучения устного автобиографического повествования. Информационные ресурсы историко-биографических исследований: справочный аппарат.
4. Реконструкция исторической личности в историко-культурном контексте эпохи.
5. Основные направления в изучении истории частной жизни. Изучение истории семьи, детства и воспитание ребенка, история чувствований (исторические формы выражения любви, горя, радости, гнева).

### **Семинар 6.**

#### **Традиционные темы и подходы в изучении истории РПЦ (2 часа).**

1. Проблемы периодизации в исторической.
2. Современные методы исследования категории пространства в истории.
3. Традиционные темы и подходы в изучении истории РПЦ.
4. Источниковедение и источники по РПЦ.
5. Церковное устройство.
6. Церковное управление.



7. Богослужебная жизнь.
8. Монашество и монастыри.
9. Духовное просвещение и духовная литература.
10. Народные нравы.
11. Миссионерство и распространение веры; Церковь и государство.

### **Семинар 7.**

#### **Российское православное зарубежье.**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Русское зарубежное православие до 1917 года и деятельность русских православных духовных миссий.
2. Русская Православная Церковь в годы революции и Гражданской войны.
3. Российское православное зарубежье в XX – XXI вв.
4. Автокефальные и автономные Православные Церкви.
5. Православная диаспора: история и современность.

### **Семинар 8.**

#### **Архитектура и символика православного храма (2 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. История православного зодчества в России.
2. Символика и каноны православного храма.
3. Устройство и символика основных частей храма.

### **Источники и литература**

### **Семинар 9.**

#### **Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи. Проблема периодизации истории РПЦ. Проблемы современной истории РПЦ XX-XXI вв. (2 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи.
2. Принципы, версии и верификации периодизации истории Русской Православной Церкви.
3. Проблемы современной истории РПЦ XX-XXI вв.
4. Проблема гонений на Церковь в годы Советской власти.
5. Обобщающие труды по истории РПЦ XX века: основная проблематика
6. Поиск методологических ориентиров в изучении истории РПЦ
7. Проблема взаимоотношений государства и Церкви в исследованиях истории РПЦ новейшего времени
8. Тематика исследований историографического наследия РПЦ
9. Современные проблемы истории РПЦ.

### **Семинар 10**

#### **Мастерская историка – методология исторического исследования и архивная эвристика (2 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

- 1 Что такое библиография. Электронные базы данных периодики. Библиографические справочники по истории РПЦ.
- 2 Постановка исследовательской проблемы.
- 3 Определение предмета и объекта исследования.
- 4 Формулировка цели и задач исследования.
- 5 Представление об актуальности и значимости исследования.
- 6 Выбор методологии исследования.
- 7 Оценка степени изученности темы и существующей историографии.
- 8 Архивная эвристика. Как организовать свою работу в архиве начинающему исследователю.
- 9 Алгоритм поиска необходимых для раскрытия темы архивных документов.
- 10 Профили федеральных архивов, организация документов в пределах архивов и фондов.
- 11 Система НСА архивов.

#### ***9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ***

В данный раздел мы включили рекомендации к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). Таким

образом, рекомендации отражают общие требования к письменной работе, требования к ее содержанию, объему и структуре.

Письменная работа является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

При выборе названия работы следует помнить, что оно должно быть ясным, библиографически точным, содержательно определенным, проблемным, компактным и литературным.

Обязательными структурными элементами письменной работы являются введение, основная часть, заключение и библиографический список/список источников и литературы.

Работы могут выполняться в разных жанрах. И следует изначально определить этот жанр. Одно дело, если готовится учебный текст. Он должен продемонстрировать нашу квалификацию, собственно исследовательские результаты там желательны, но не обязательны. Другое - если речь идет о самостоятельной исследовательской работе, которая обращена к профессионалам. Третье - если мы задумали так называемый научно-популярный текст, который адресован не только профессиональной, но и более широкой аудитории.

Обучающийся должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, применяемых в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, используемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

Структура работы должна соответствовать утвержденному руководителем ВКР плану и, как правило, состоять из следующих частей: титульного листа, оглавления, введения, обозначений и сокращений (при необходимости), основной части (глав и параграфов), заключения, списка использованной литературы и источников, приложений, вспомогательных указателей (при необходимости), графической части (иллюстрационный материал/презентация). Общий объем дипломной работы без приложений – 100 страниц.

Особое внимание студент должен обратить на структуру введения. Введение должно включать в себя следующие основные элементы:

Актуальность.

Научная новизна.

Цели работы.

Задачи работы.

Объект работы.

Предмет работы.

Обзор литературы.

Обзор источников.

Методология исследования.

Практическая значимость.

Хронологические рамки работы

Обоснование структуры работы.

При определении объекта и предмета исследования следует помнить, что объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет дипломного исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Историографический раздел введения должен быть сделан с привлечением достаточного количества литературы. Историографический раздел введения в обязательном порядке должен завершаться историографическими выводами. Они содержат в себе характеристику степени изученности предмета конкретно-исторического исследования по аспектам, а также по хронологическим этапам и региональному аспекту предмета. Перечисляются аспекты, получившие наибольшее освещение, менее изученные, а также аспекты, совсем не получившие освещения. Также отмечаются те этапы развития исторического предмета, которые в наибольшей степени изучены, и те, которые изучены недостаточно или не изучены совсем.

Структурные элементы историографической характеристики конкретного исследования:

1. Сведения об авторе – фамилия, имя, отчество; – годы жизни, научная степень и звание, место работы и должность;
2. Жанр литературы – беллетристика, научно-популярное издание, публицистика, научно-публицистическая работа, научно-исследовательская работа, учебная литература, справочно-энциклопедическое издание.
3. Вид исследования – монография, статья, тезисы.
4. Предмет исследования.
5. Хронологические рамки исследования.
6. Территориальные рамки исследования.
7. Определение источниковой базы исследования: выявление основных групп источников, использованных автором, а также определение их соотношения.
8. Определение историографической базы исследования: выявление круга литературы (научной, публицистической и т.д.), на которой построено исследование (библиография в конце работы, ссылки, обращение к литературе непосредственно в тексте исследования).
9. Определение теоретико-концептуальной основы исследования: традиционное историческое сознание, формационная, цивилизационная, или модернизационная концепции, системный подход.
10. Определение главной проблемы, которую ставит (или не ставит, но подразумевает) автор.

11. Определение главных аспектов проблемы, выделенных автором.

12. Изложение выводов автора по главным аспектам и проблеме в целом, выявление нового, привнесенного данным автором в решение проблемы.

Научная новизна исследования раскрывает отличие нового знания, полученного обучающимся, от имевшегося ранее, и показывает, в чем полезность предлагаемой научной новизны. Для магистерской диссертации рекомендуется объем текста о научной новизне – 2-3 пункта объемом по 4-6 строк. Практическая значимость исследования раскрывает, в каких областях прикладной деятельности, какими органами и организациями, в какой форме используются или могут быть использованы результаты выполненного исследования. Апробация результатов исследования содержит сведения о практической проверке основных положений и результатов ВКР, а также областях научной, прикладной, учебной деятельности, в которых результаты исследования нашли применение.

Основная часть работ может состоять из двух – четырех глав. Целесообразно разбить каждую главу на разделы (параграфы), соответствующие этапам, опорным точкам или аспектам диссертационного исследования. Рекомендуемое число параграфов в главе от 2-х до 4-х.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов дипломной работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала, но не должно повторять введение. Объем заключения 1-2 страницы.

В целом работа должна иметь высокий научно-практический уровень, содержать глубокий и полный анализ исследуемых проблем, основанный на логической аргументации, быть грамотно оформленной. В работе должны быть использованы разнообразные методы научного исследования, изученные в ходе теоретического обучения.

Оформление ВКР должно соответствовать следующим требованиям:

– текст работы выполняется с использованием компьютера в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

– библиографические ссылки по тексту диссертации выполняются в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования».

– список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;

– графическая часть (иллюстрационный материал, презентация) диссертации выполняется с использованием необходимого программного обеспечения.

Параметры страниц текста:

– формат А4 (210x297);

– ориентация книжная (для объемных таблиц и рисунков допускает альбомная ориентация страниц);

– поля страницы: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;

– колонтитул верхний - 1,5 см; - нумерация страниц - сквозная, по центру страницы внизу арабскими цифрами. Шрифт - основной текст – Times New Roman, 14 пт, обычный; - размер шрифта сносок - 10 пт, таблиц - 10-12 пт.

Абзацы и отступы - выравнивание текста по ширине страницы; - межстрочный интервал - полуторный; - размер отступа с начала абзаца - 1,27 см (5 знаков); - текст размещается на одной стороне листа.

### **9.3. Рекомендации по изучению дисциплины**

Методические указания предназначены для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Они составляются на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения. В раздел включаются: рекомендации по изучению дисциплины (модулей) или отдельных тематических разделов, вопросы и задания для самостоятельной работы, материалы, необходимые, для подготовки к занятиям (разделы книг, статьи и т.д.).

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Тема № 1. Общие проблемы исторической науки и истории РПЦ: современные проблемы и вызовы исторической науки</i>			
<i>Подготовка к лекции № 1</i>	Объект, предмет и методы исторической науки. Принцип историзма. Споры о научности исторического знания. Структура исторического знания. История в современной системе гуманитарных наук. Общее и	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля,</i>

	особенное в «традиционной» истории.		
<i>Подготовка к семинару 1 № 2</i>	Объект, предмет и методы исторической науки. Принцип историзма. Споры о научности исторического знания. Структура исторического знания. История в современной системе гуманитарных наук. Общее и особенное в «традиционной» истории.	4	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.).</i>
<i>Тема № 2. Проблема междисциплинарности в современном гуманитарном знании.</i>			
<i>Подготовка к лекции № 2</i>	Проблема междисциплинарности в современном гуманитарном знании. Микро-история и история повседневности. Микроисторические подходы и исследование частной жизни в исторической ретроспективе.	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Подготовка к семинару № 2</i>	Проблема междисциплинарности в современном гуманитарном	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты</i>

	знании. Проблема междисциплинарности в современном гуманитарном знании. Междисциплинарные методы и подходы в отечественной и зарубежной историографии.		лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.
<i>Тема № 3. Микро-история и история повседневности</i>			
<i>Подготовка к лекции № 3</i>	Микро-история и история повседневности. Микроисторические подходы и исследование частной жизни в исторической ретроспективе.	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Подготовка к семинару № 3</i>	Микро-история и история повседневности. Микроисторические подходы и исследование частной жизни в исторической ретроспективе.	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Тема № 4. Личность в истории: персональная история и историческая психология</i>			
<i>Подготовка к лекции № 4</i>	Источниковедение персональной истории (биографический и автобиографический нарратив, источники личного	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля,</i>



	<p>происхождения, документальные данные, визуальные источники и проч.). Мемуары иерархов и священников как исторический источник. Устная история и задачи собирания и изучения устного автобиографического повествования. Информационные ресурсы историко-биографических исследований: справочный аппарат.</p>		
<p><i>Подготовка к семинару № 4</i></p>	<p>Источниковедение персональной истории (биографический и автобиографический нарратив, источники личного происхождения, документальные данные, визуальные источники и проч.). Мемуары иерархов и священников как исторический</p>	<p>2</p>	<p><i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i></p>

	источник. Устная история и задачи собирания и изучения устного автобиографического повествования. Информационные ресурсы историко-биографических исследований: справочный аппарат.		
<i>Тема 5. Традиционные темы и подходы в изучении истории РПЦ: проблемы источников по истории РПЦ</i>			
<i>Подготовка к лекции № 5</i>	Традиционные темы и подходы в изучении истории РПЦ: Источниковедение и источники по РПЦ; церковное устройство; церковное управление; богослужебная жизнь; монашество и монастыри; духовное просвещение и духовная литература; народные нравы; миссионерство и распространение веры; Церковь и государство.	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Подготовка к семинару № 5</i>	Традиционные темы и подходы в изучении истории РПЦ:	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для</i>

	<p>Источниковедение и источники по РПЦ;  церковное устройство;  церковное управление;  богослужебная жизнь;  монашество и монастыри;  духовное просвещение и духовная литература;  народные нравы;  миссионерство и распространение веры; Церковь и государство.</p>		<p><i>подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i></p>
<b>Тема 6. Российское православное зарубежье.</b>			
<p><i>Подготовка к лекции № 6</i></p>	<p>Русское зарубежное православие до 1917 года и деятельность русских православных духовных миссий.  Русская Православная Церковь в годы революции и Гражданской войны.  Российское православное зарубежье в XX – XXI вв.  Автокефальные и автономные Православные Церкви.  Православная</p>	2	<p><i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i></p>

	диаспора: история и современность.		
<i>Тема 7. Церковная россика в отечественных и зарубежных архивах</i>			
<i>Подготов ка к семинару № 7</i>	Российское православное зарубежье в XX – XXI вв. Архивное наследие российского православного зарубежья в зарубежных хранилищах. Архивное наследие российского православного зарубежья в отечественных хранилищах. Архивы Русской Православной Церкви: история и современность.	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Тема 8. Архитектура и символика православного храма</i>			
<i>Подготов ка к семинару</i>	История православного зодчества в России. Символика и каноны православного храма. Устройство и символика основных частей храма.	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Тема 9. Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи.</i>			
<i>Подготов</i>	Современное	2	<i>Список литературы по теме</i>

<p><i>ка</i> к <i>семинару</i></p>	<p>историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи. Проблемы современной истории РПЦ XX-XXI вв. Проблема гонений на Церковь в годы Советской власти; Современные проблемы истории РПЦ.</p>		<p><i>лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i></p>
<p><i>Итого по дисциплине</i></p>		<p>32</p>	<p><i>Зачет в первом семестре Экзамен во втором семестре</i></p>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы исследований по истории РПЦ» (Б1.В.10) является дисциплиной базовой части учебного плана и относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений блока учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрами Теории и истории гуманитарного знания и Истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История Русской Православной Церкви» и осваивается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

**Цель курса** – овладение разными методами исторических исследований при изучении различных проблем отечественной и зарубежной истории, формирование у студентов методологически целостного представления о мировой цивилизации как сложной и динамичной системе.

**Задача курса** – дать знание о разных методах исследования, показать их структуру в системе гуманитарных наук, выработать у магистрантов навыки работы с разными методами исследования.

Для решения поставленных задач при чтении курса и при проведении семинарских занятий используются следующие методы: анализ разных направлений теоретических исследований, анализ перспективности междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, рецензирование и обсуждение ставших классическими работ российских и зарубежных ученых. По окончании курса магистрант должен ориентироваться не только в основных направлениях современных исследований, но и знать основные этапы развития данного направления в мировой науке, их сильные и слабые стороны, своеобразие предмета и метода.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Исторические исследования в цифровую эпоху - информационные ресурсы, технологии и методы» и др.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История РПЦ за рубежом», «Архивы РПЦ за рубежом» и др.

**В результате освоения дисциплины магистрант должен:**

**Знать:** сферы реализации авторских исторических проектов, структуру авторского исторического проекта, основы реализации исторических проектов;

**Уметь:** реализовывать авторские исторические проекты, разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта.

**Владеть:** сферой реализации авторских исторических проектов, навыками реализации исторических проектов.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета и экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 4 зачетных единицы.